

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

«27» 06 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине **Гендерный подход в психологической науке и практике**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерный подход в психологической науке и практике» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Гендерный подход в психологической науке и практике»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-1_{УК-1.1}. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>ИД-2_{УК-1.2}. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p>ИД-3_{УК-1.3}. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гендерную терминологию; - принципы и технологии конструирования гендера; - теоретические основы гендерных исследований в психологии, содержание основных социальных и психологических концепций гендера; - предмет и структуру гендерной психологии, ее отличия от психологии пола; - сущность и специфику традиционной и альтернативной гендерной социализации; - круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин; - стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного российского общества и производным от нее процессом гендерной социализации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения психологического исследования с позиций гендерного подхода; - навыками идентификации и разоблачения сексизма. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, творческие работы, практико-ориентированные ситуационные задачи, доклады, контрольные вопросы к зачету
ПК-2	Способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов		

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска</p> <p>ИД-1пк.2.1 Планирует и проводит диагностическое обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИД-2пк.2.2 Анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>ИД-3пк.2.3 Участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности гендерной методологии; - сущность и специфику традиционной и альтернативной гендерной социализации; - круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин; - стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма; - основные направления психологической помощи людям разных возрастов с позиций гендерного подхода; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать значимость и определять возможность применения основных положений теоретических концепций гендера в практике работы клинического психолога; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оказания психологической помощи девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам в соответствии с гендерным подходом. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тест, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету</p>
ПК-6	<p>Способен организовывать и осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>ИД-1пк.6.1 Участвует в сборе и обобщении информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p> <p>ИД-2пк.6.2 Планирует и осуществляет психологическое просвещение населения, работников органов и организаций социальной сферы, включая систему здравоохранения</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тест, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентирован-</p>

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>ИД-3пк.6.3 Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин; - стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма; - основные направления психологической помощи людям разных возрастов с позиций гендерного подхода; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гендерные знания при решении различного рода проблем применительно к разным проблемам клинической психологии; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа субъективной активности личности, социокультурных и психологических условий и возможностей для ее самореализации с учетом гендерного фактора. 		<p>ных ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету</p>

Текущий контроль по дисциплине «Гендерный подход в психологической науке и практике» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гендерный подход в психологической науке и практике» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний / высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. *Контролируемый раздел дисциплины «Гендерный подход. Введение в гендерную психологию»*

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Что нового дало науке и практике введение понятия «гендер»? Какой новый ракурс рассмотрения проблем появился после дифференциации «пола» и «гендера»? (УК-1)

2. На основе работы Уэст К., Зиммерман Д. «Создание гендера» докажите факт возможности изменения существующего гендерного порядка (УК-1)

3. Возможно ли общество без гендера? Приведите свои аргументы (УК-1)

Практико-ориентированные ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Дайте свою профессиональную оценку следующим высказываниям (УК-1):

1.1. «Немного сексуального насилия полезно для мужской души» (Норман Мейлер, 1972)

1.2. «Уважаемая, мужчин не нужно любить и понимать, их нужно уметь использовать» (рекомендация «психолога»)

1.3. «Женщина, которая увлекается феминизмом, просто не может построить гармоничные отношения с мужчиной»

1.4. «Женщина не способна на какие-то серьёзные проявления, как мужчина» (Михаил Боярский)

1.5. «Как она сможет удовлетворить страну, если не смогла удовлетворить своего мужа?» (о Хиллари Клинтон)

1.6. «Господь Бог создал женщин, чтобы мы могли их любить, защищать, беречь, воспевать» (Павел Астахов)

1.7. «Считается, что мужчины стареют красиво и только «расцветают» с возрастом, а женщины, наоборот, после 30 становятся чуть ли не бракованным материалом»

1.8. «Три вещи случаются, когда они (женщины-учёные) в лаборатории: ты влюбляешься в них, они влюбляются в тебя, а затем, когда ты их критикуешь, они плачут» (замечание, которое сделал о роли женщин в науке на Всемирной конференции научных журналистов 9 июня 2015 года учёный и лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 2001 Тимоти Хант). Затем Хант заявил, что выступает за разделение мужского и женского труда в лаборатории.

1.9. «В России отсутствует социальный институт репутации и публичное заявление, что женщина может быть чем-то недовольна только от того, что с ней не занимаются сексом, считается абсолютно нормальным»

1.10. «Отрицание существования сексизма и гендерной дискриминации само по

себе проявление сексизма» (практикующий психолог Ангелина Исаева)

2. Как реагировать на сексистские комментарии? (УК-1)

3.1.2. *Контролируемый раздел дисциплины «Актуальные проблемы гендерной психологии»*

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Сравните традиционную и альтернативную стратегии гендерной социализации. Найдите их принципиальные различия и возможное сходство (ПК-6)

2. Основные способы и средства конструирования женственности и мужественности в современном обществе (ПК-2; ПК-6)

Творческие работы для оценки компетенций

1. На основе художественного фильма «Король говорит» (2011 год, режиссер Т.Хупер) определите доминирующие жизненные стратегии самореализации женщин и мужчин. Подтвердите свой ответ примерами из фильма (УК-1; ПК-6)

2. Проект мероприятий по преодолению традиционных гендерных стереотипов у детей / подростков / взрослых (ПК-2)

3. Особенности оказания психологической помощи гендерным нонконформистам (ПК-2; ПК-6)

4. Проект гендерного просвещения родителей / коллег-психологов / руководителей организаций с целью развития у них гендерной компетентности (целевая аудитория на выбор) (ПК-6)

Практико-ориентированные ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Приведите примеры, иллюстрирующие проявления линз гендера в повседневной жизни; сфере принятия политических решений; учебной литературе для школьников и студентов; произведениях детской художественной литературы; клинической практике (УК-1)

2. Как вы можете объяснить тот факт, что мальчики и мужчины гораздо чаще девочек и женщин демонстрируют окружающим заведомо ложный образ Я? (УК-1; ПК-2)

3. Объясните, почему так много одаренных девочек и так мало выдающихся женщин? (УК-1; ПК-2)

4. Приведите убедительные аргументы и факты, подтверждающие утверждение И.С.Кона о том, что «хотя традиционные образы «мужественности» и «женственности» часто выглядят привлекательными, они *односторонни* и нередко *дисфункциональны*» (УК-1; ПК-6)

5. С позиций гендерного подхода постарайтесь дать грамотные объяснения по следующему запросу клиентки: «Почему моя пятилетняя дочь дружит только с мальчиками?» (ПК-2)

6. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Исходя из специфики женской социализации, сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? В какой психологической помощи она нуждается? (ПК-2)

Доклады для оценки компетенций

1. Причины интереса обывателей и ученых к гендерным различиям и последствия этого интереса (УК-1)

2. Возможные причины игнорирования гендерных сходств (УК-1)

3. Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств (УК-1)

4. Математические и технические способности девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
5. Вербальные способности девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
6. Эмпатия и экспрессивность девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
7. Агрессия и агрессивное поведение девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
8. Конформность девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
9. Альтруизм девочек / женщин и мальчиков / мужчин (ПК-2)
10. Характер интерпретации гендерных различий: разница биологических и социокультурных подходов (УК-1)
11. Роль теории социальных ролей Э.Игли в интерпретации гендерных различий и гендерного сходства (УК-1)
12. Что необходимо знать психологу о гендерных различиях и сходстве? (ПК-2; ПК-6)

3.1.3. *Контролируемый раздел дисциплины «Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии»*

Творческие работы для оценки компетенций

Разработка методических рекомендаций для клинического психолога по подготовке информационного сообщения на гендерную тему для аудитории определенного возраста (ПК-6)

Требования к составлению методических рекомендаций

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий. В методических рекомендациях акцент делается на последовательность осуществляемых действий и обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику или технологию на практике.

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию,

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т.д.).

Методические рекомендации как вид методической продукции имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, какова ситуация по изучаемому вопросу, охарактеризовать практическую значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

- определение цели составления методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения и др.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций;

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области.

Содержание методических рекомендаций целесообразно структурировать в следующей логике изложения:

- описать, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы и т.д.), материально-техническому, кадровому обеспечению описываемого вида деятельности;

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности;

- предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков.

Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных мероприятий, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и др.

Практико-ориентированные ситуационные задачи для оценки компетенций

1. У мужчины-военнослужащего констатирован низкий уровень стрессоустойчивости. Обозначьте функции клинического психолога по решению этой проблемы. (ПК-2)

2. Женщина 40 лет очень переживает утрату своей внешней привлекательности и, прежде всего, появление морщин. Какую психологическую помощь может спланировать в этом случае клинический психолог? Обозначьте ее возможные направления и задачи. В чем будет заключаться диагностическая и консультативная работа, проводимая с данной клиенткой? (ПК-2)

Доклады для оценки компетенций

1. Гендерный подход в клинической психологии (ПК-2; ПК-6)

2. Проблема «виктимности» с позиций гендерного подхода (ПК-2; ПК-6)

3. Особенности психологической помощи по проблеме сексуальности с позиций гендерного подхода (ПК-2)

4. Псих(олог)ическое здоровье современных женщин и возможная психологическая помощь (ПК-2; ПК-6)

5. Псих(олог)ическое здоровье современных мужчин и возможная психологическая помощь (ПК-2; ПК-6)

6. Гендерные аспекты депрессии (ПК-2; ПК-6)

7. Гендерная специфика алекситимии (ПК-2; ПК-6)

8. Стандарты женственности как факторы риска женского нездоровья (ПК-2; ПК-6)

9. Стандарты мужественности как факторы риска мужского нездоровья (ПК-2; ПК-

6)

10. Специфика внутренней картины болезни женщин (ПК-2; ПК-6)

11. Специфика внутренней картины болезни женщин (ПК-2; ПК-6)

При оценке выступления с текстом доклада учитывается:

- полнота представленных сведений, следование структуре изложения, умение зафиксировать объективные данные и субъективные оценки;

- глубина проведенного анализа, правильное использование гендерных и психологических понятий, попытки использовать для объяснения те или иные гендерные и / или психологические концепции;

- выраженное авторское начало, заинтересованность, наличие собственного мнения и умозаключений;

- четкость и логичность изложения, соблюдение регламента;

- соответствующие излагаемому материалу иллюстрации.

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. Тестовые задания по дисциплине «Гендерный подход в психологической науке и практике» для оценки знаний, соответствующих компетенциям УК-1; ПК-2; ПК-6

Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
1. Гендерная система – это: 1) представление о природном предназначении женщин и мужчин; 2) социально организованные отношения между полами; 3) система предпочтений женщин и мужчин.	УК-1
2. В современном понимании пол есть: 1) совокупность биологических, психологических и социальных особенностей женщин и мужчин; 2) то, что вкладывается в понятия «женщина» и «мужчина» в различных обществах; 3) анатомо-биологическое строение женщин и мужчин.	УК-1
3. Для патриархатной гендерной системы не характерно: 1) наличие мужской власти; 2) идеология вторичности женщины; 3) партнерские отношения между женщинами и мужчинами.	УК-1
4. Важный путь преодоления дискриминации женщин с точки зрения психоаналитического феминизма: 1) замена материнства родительство; 2) создание женской культуры, противостоящей патриархату; 3) обеспечение равенства прав женщин и мужчин.	УК-1
5. Проблемы порнографии и сексуальных домогательств начали активно обсуждаться в рамках: 1) либерального феминизма; 2) радикального феминизма; 3) социалистического феминизма.	УК-1
6. Основная причина дискриминации женщин с позиций либерального феминизма: 1) «домашнее рабство» женщин; 2) отсутствие равных прав и возможностей женщин и мужчин; 3) наличие патриархата и мужского контроля за женщинами.	УК-1
7. Создание гендера предполагает его понимание как: 1) качества личности; 2) того, что человек делает в процессе взаимодействия с другими людьми; 3) проявление женской и мужской природы.	ПК-2
8. Для гендерного подхода характерно:	ПК-6

<p>1) понимание наличия двух противоположных гендеров как отражение двух биологически разных полов;</p> <p>2) признание факта социального конструирования гендерной дифференциации;</p> <p>3) признание факта, что практика причисления к определенному полу является добровольной, делом свободного выбора.</p>	
<p>9. Гендерная психология в отличие от психологии пола:</p> <p>1) опирается на принцип взаимодополнительности женщин и мужчин;</p> <p>2) признает женские и мужские качества и роли равнозначными, но разными по содержанию;</p> <p>3) делает акцент на обсуждении вопросов дискриминации и взаимозаменяемости женщин и мужчин.</p>	УК-1
<p>10. Сексистским не является следующее утверждение:</p> <p>1) пролетарии всех стран, объединяйтесь;</p> <p>2) женщина – друг человека;</p> <p>3) все люди – братья.</p>	УК-1
<p>11. Автором теории линз гендера является:</p> <p>1) О.А.Воронина;</p> <p>2) С.Бем;</p> <p>3) И.С.Клецина.</p>	УК-1
<p>12. В плане воспитания гендерно несхематизированного ребенка можно использовать:</p> <p>1) обращение внимания на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»;</p> <p>2) рассказы о разнообразии внешнего вида, моделей поведения и умений как женщины, так и мужчин;</p> <p>3) празднование Дня защитника отечества как папиного праздника.</p>	ПК-2
<p>13. Согласно гендерной психологии:</p> <p>1) гендерные различия невозможно изменить;</p> <p>2) на протяжении последних десятилетий в большинстве стран различия между женщинами и мужчинами постепенно увеличиваются;</p> <p>3) подчеркивание различий полов обосновывает разное отношение к женщинам и мужчинам.</p>	ПК-6
<p>14. Согласно гендерной психологии:</p> <p>1) причинами гендерных различий являются гормоны;</p> <p>2) у мужчин и женщин гораздо больше сходств, чем различий;</p> <p>3) различия женщин и мужчин обуславливают различия их социальных ролей.</p>	ПК-2
<p>15. С позиций теории социальных ролей:</p> <p>1) гендерные различия приводят к исполнению женщинами и мужчинами разных социальных ролей;</p> <p>2) исполнение женщинами и мужчинами разных социальных</p>	ПК-2; ПК-6

ролей приводит к гендерным различиям; 3) социальные роли женщин и мужчин биологически детерминированы.	
16. Для большинства мужчин характерна: 1) ежедневная забота о потребностях других; 2) помощь другим в достижении цели; 3) героическая помощь, предполагающая рискованные действия.	ПК-2; ПК-6
17. Нарастание гендерных различий в проявлении эмоциональности в процессе взросления объясняется гендерными психологами тем, что: 1) женщины обладают менее выраженными волевыми качествами; 2) мальчики научаются более умело контролировать свои эмоции под давлением гендерной социализации; 3) мужчины эмоционально стабильнее.	ПК-2; ПК-6
18. Традиционные гендерные стереотипы предписывают женщине: 1) качества заботы и зависимости; 2) способность выполнять творческую деятельность; 3) ориентацию на профессиональную самореализацию.	УК-1
19. Традиционные гендерные стереотипы предписывают мужчине: 1) ориентацию на семейную сферу; 2) готовность выполнять исполнительский труд; 3) качества уверенности в себе и независимости.	УК-1
20. К числу проблем личностного развития современных женщин относится: 1) необходимость изменять свою первичную идентификацию с близким взрослым; 2) взаимоисключаемость семейных и профессиональных ролей; 3) жесткость культурных норм женственности и отсутствие возможности выбора.	ПК-6
21. К числу проблем личностного развития современных мужчин относится: 1) второстепенность и социальная незначимость мужских ролей; 2) жесткость культурных норм мужественности и отсутствие возможностей выбора; 3) изобилие ролевых моделей.	ПК-6
22. Женская Я-концепция содержит преимущественно информацию о своих: 1) семейных ролях; 2) достижениях в профессиональной сфере и деловых	ПК-2

качествах; 3) спортивных способностях.	
23. Традиционной идеологии мужественности не соответствует: 1) норма антиженственности; 2) норма социальной успешности; 3) норма безбрачия.	УК-1
24. Гендерный подход в контексте оказания помощи оказывается созвучен идеологии и методологии: 1) психоанализа; 2) необихевиоризма; 3) гуманистической психологии.	ПК-2; ПК-6
25. С помощью объяснительной функции гендерных стереотипов осуществляется: 1) обеспечение интеграции социальной общности; 2) передача, распространение и закрепление определенных представлений о женщинах и мужчинах; 3) интерпретация поведения мужчины или женщины.	УК-1
26. Мифом не является тот факт, что: 1) женщины испытывают потребность в браке и семье гораздо больше, чем мужчины; 2) мужчины не менее эмоциональны и способны к сопереживанию, чем женщины; 3) женщины обладают более низкой по сравнению с мужчинами профессиональной компетентностью.	ПК-2
27. Трудности в развитии позитивной Я-концепции женщин связано с усвоением линзы: 1) гендерной поляризации; 2) андроцентризма; 3) биологического эссенциализма.	ПК-6
28. Наиболее деструктивной формой гендерных предубеждений является: 1) избегание группы; 2) дискриминационные действия; 3) вербальное выражение антипатии.	УК-1
29. Гендерное просвещение позволяет осознать: 1) важность воспитания мальчика как будущего отца; 2) необходимость развития у мальчика эмоциональной твердости; 3) значимость ориентации мальчика на доминантный стиль мужского поведения.	ПК-6
30. Сложности работы с гендерной информацией связаны с: 1) низкой эмоциональной заряженностью гендерной тематики; 2) широким распространением в общественном сознании	УК-1

традиционных гендерных стереотипов;
3) популярностью феминистских идей.

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	2)
2	3)
3	3)
4	1)
5	2)
6	2)
7	2)
8	2)
9	3)
10	1)
11	2)
12	2)
13	3)
14	2)
15	2)
16	3)
17	2)
18	1)
19	3)
20	2)
21	2)
22	1)
23	3)
24	3)
25	3)
26	2)

27	2)
28	2)
29	1)
30	2)

3.2.2. Вопросы к зачету для оценки знаний, соответствующих компетенциям УК-1; ПК-2; ПК-6

1. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Значение введения понятия «гендер» для развития современной науки и практики (УК-1)

2. Понятие о гендерной системе: ее сущностные характеристики, закономерности и специфика конструирования. Гендерная система традиционного и современного общества (УК-1)

3. Феминистские концепции как теоретические и идеологические предпосылки гендерного подхода в научных исследованиях. Вклад феминизма в науку и социальное развитие (УК-1)

4. Сущность и специфика гендерного подхода. Создание и проявление гендера. Социальные технологии конструирования гендера (УК-1)

5. Содержательный анализ основных теорий гендера. Возможности их использования в научных разработках (УК-1)

6. Междисциплинарный характер гендерных исследований и нетрадиционность их методологии (УК-1)

7. Гендерная психология как наука, ее предмет и структура. Сравнительный анализ психологии пола и гендерной психологии (УК-1)

8. Роль психологии в социальном воспроизводстве неравенства и его преодолении. Актуальность гендерного подхода в психологической науке и практике (УК-1; ПК-2; ПК-6)

9. Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории психологической андрогинии С.Бем и теории социальных ролей Э.Игли (УК-1; ПК-2; ПК-6)

10. Психологические концепции гендера: анализ основных положений теории гендерной схемы и концепции линзы гендера С.Бем (УК-1; ПК-2; ПК-6)

11. Теоретическая модель психологии гендерных отношений И.С.Клециной (УК-1; ПК-2; ПК-6)

12. Практическое значение психологических концепций гендера. Гендерный подход и культурно-историческая психология Л.С.Выготского: сходство основных идей (УК-1; ПК-2; ПК-6)

13. Проблема гендерных различий и сходств в современной психологии. Причины интереса к гендерным различиям и игнорирования гендерного сходства (ПК-2)

14. Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств. Роль биологических и социальных факторов в гендерных различиях и гендерном сходстве (ПК-2)

15. Основные направления исследований гендерных различий в психологии; их краткая характеристика и полученные результаты (ПК-2)

16. Понятие о гендерной социализации; ее сущность и специфика. Особенности традиционной (дифференцированной) гендерной социализации и ее возможные последствия (ПК-2; ПК-6)

17. Функции и содержание гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы, предрассудки и дискриминация. Гендерные стереотипы и самоисполняющиеся пророчества. Пути и средства преодоления гендерных стереотипов (УК-1; ПК-2; ПК-6)

18. Особенности альтернативной (эгалитарной, индивидуально ориентированной) гендерной социализации и ее преимущества для личности и общества (УК-1; ПК-2; ПК-6)
19. Институты и агенты гендерной социализации (УК-1; ПК-2; ПК-6)
20. Проблема гендерной ресоциализации личности. Личностное становление гендерного неконформиста (УК-1; ПК-2; ПК-6)
21. Гендерные технологии конструирования личности. Способы и средства социального контроля за женщинами и мужчинами в современном обществе (УК-1; ПК-2; ПК-6)
22. Особенности становления женской идентичности. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью (УК-1; ПК-2; ПК-6)
23. Анализ основных проблем личностного развития современных девочек и женщин (УК-1; ПК-2; ПК-6)
24. Особенности становления мужской идентичности. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью; традиционная идеология и загадка мужественности (УК-1; ПК-2; ПК-6)
25. Анализ основных проблем личностного развития современных мальчиков и мужчин (УК-1; ПК-2; ПК-6)
26. Изучение гендерных характеристик личности в разных возрастах (ПК-2)
27. Сущность и характеристика явления сексизма; типы сексизма. Степень и вариативность дискриминации женщин и мужчин в современном обществе (УК-1)
28. Идентификация сексизма в повседневной жизни. Языковой и визуальный сексизм. Сексизм в здравоохранении (УК-1)
29. Использование гендерных знаний в работе клинического психолога. Возможные направления и содержание психологической помощи с позиций гендерного подхода (ПК-2; ПК-6)
30. Психологическое сопровождение процесса личностного развития детей и взрослых с позиций альтернативной гендерной социализации (ПК-2; ПК-6)
31. Гендерное просвещение как направление деятельности практического психолога. Основные формы работы. Консультирование с позиций гендерного подхода (ПК-6)
32. Гендерный подход в медицине и здравоохранении. Гендерная модель здоровья и болезни (ПК-6)
33. Гендерные аспекты деятельности клинического и медицинского психолога (ПК-2; ПК-6)
34. Социокультурные аспекты сексуальности. Сексуальная идентичность и сексуальная ориентация (УК-1; ПК-2; ПК-6)
35. Особенности женской сексуальности. Социально-психологические проблемы становления сексуальной идентичности женщины (УК-1; ПК-2; ПК-6)
36. Особенности мужской сексуальности. Социально-психологические проблемы становления сексуальной идентичности мужчины (УК-1; ПК-2; ПК-6)